

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

Domínios		Ponderações	Instrumentos
D1. Teórico (T)/ Teórico-Prático (TP)	CONCEPTUAL (T/TP)	65%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste</li> <li>• Ficha de interpretação de estudos experimentais</li> <li>• Relatório científico individual ou em grupo</li> <li>• Trabalho de investigação com apresentação escrita e oral</li> </ul>
D2. Prático-laboratorial (PL)	D2c.CONCEPTUAL (PLC)	25%	
	D2p.PROCESSUAL (PLP)	5%	Registos de observação direta em sala de aula
D3. Atitudes e comportamentos (AC)		5%	Registos de observação direta em sala de aula

## 2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

		Domínio: Conceptual	
		Teórico (T) e Teórico-Prático (TP) - Ponderação: 65%	Prático-Laboratorial (PLC) - Ponderação: 25%
[17,5;20]	<b>Muito bom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza a capacidade de memorização, a partir da compreensão;</li> <li>▪ Analisa factos, teorias e situações, selecionando elementos relevantes para o problema em estudo;</li> <li>▪ Problematisa os conhecimentos adquiridos, desenvolvendo estratégias de resolução;</li> <li>▪ Estabelece relações entre factos, situações, teorias ou processos;</li> <li>▪ Fundamenta conclusões por meio de raciocínios demonstrativos estruturados;</li> <li>▪ Mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações específicas, simples e complexas.</li> </ul>	
[13,5;17,5[	<b>Bom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza a capacidade de memorização, associando-a à compreensão;</li> <li>▪ Analisa factos, teorias e situações, selecionando elementos para o problema em estudo;</li> <li>▪ Problematisa os conhecimentos adquiridos;</li> <li>▪ Fundamenta conclusões por meio de raciocínios demonstrativos fragmentados;</li> <li>▪ Estabelece relações entre factos, situações, teorias ou processos;</li> <li>▪ Mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações específicas simples.</li> </ul>	
[9,5;13,5[	<b>Suficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza a capacidade de memorização, associando-a à compreensão;</li> <li>▪ Conhece conceitos;</li> <li>▪ Adquire conhecimentos;</li> <li>▪ Estabelece relações entre conceitos;</li> <li>▪ Aplica conceitos em contextos diversificados simples;</li> <li>▪ Mobiliza o conhecimento adquirido.</li> </ul>	
[5,5;9,5[	<b>Insuficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memoriza alguns conhecimentos;</li> <li>▪ Conhece conceitos simples;</li> <li>▪ Adquire conhecimentos de forma pouco elaborada;</li> <li>▪ Estabelece relações fragmentadas entre conceitos;</li> <li>▪ Interpreta conceitos em contextos diversificados simples;</li> <li>▪ Mobiliza o conhecimento adquirido.</li> </ul>	
[0;5,5[	<b>Fraco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não utiliza a capacidade de memorização;</li> <li>▪ Desconhece a maioria dos conceitos;</li> <li>▪ Apresenta dificuldades na aquisição de conhecimentos;</li> <li>▪ Não estabelece relações entre conceitos;</li> <li>▪ Não interpreta conceitos em contextos diversificados;</li> <li>▪ Não mobiliza o conhecimento adquirido.</li> </ul>	

Domínio: Processual			Pontuação
Prático-Laboratorial (PLP) - Ponderação: (5%) (Escala 0 a 20)			
A	Prepara as atividades laboratoriais propostas (AL)	acima de 2/3 das AL	4
		acima de 1/3 e até 2/3 das AL	2
		até 1/3 das AL	0
B	Respeita sempre as regras de segurança e instruções recebidas.		4
	Respeita sempre as regras de segurança e frequentemente as instruções recebidas.		3
	Respeita frequentemente as regras de segurança e as instruções recebidas.		2
	Raramente respeita as regras de segurança e instruções recebidas.		0
C	Empenha-se na realização das atividades de grupo de forma sempre relevante.		4
	Empenha-se na realização das atividades de grupo de forma geralmente relevante.		3
	Empenha-se na realização das atividades de grupo de forma pouco relevante.		2
	Não se empenha na realização das atividades de grupo.		0
D	Manuseia o material e equipamento de laboratório com destreza.		4
	Manuseia o material e equipamento de laboratório com dificuldade.		2
	Não manuseia o material e equipamento de laboratório.		0
E	Regista os resultados experimentais com rigor científico e de forma organizada.		4
	Regista os resultados experimentais com rigor científico, mas de forma desorganizada.		3
	Regista os resultados experimentais sem rigor científico e de forma desorganizada.		2
	Não regista os resultados experimentais.		0
<b>Total</b>			<b>20</b>
Notas:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a E).</li> <li>2. Caso algum dos aspetos (A a E) não seja observado em determinado período, a pontuação do aspeto não observado será distribuída por todos os itens observados através de uma proporção para 20 valores.</li> <li>3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.</li> </ol>		

Domínio: COMPORTAMENTOS/ATITUDES (CA) - Ponderação: (5%) (Escala 0 a 20)		Pontuação	
<b>Responsabilidade (2 pontos)</b>			
A	Faz sempre os TPC.	2	
	Faz frequentemente os TPC.	1	
	Nunca/Raramente faz os TPC.	0	
<b>Cooperação/Participação (11 pontos)</b>			
B	Intervém na aula de forma sempre relevante.	3	
	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	2	
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	1	
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores. Não intervém na aula.	0	
C	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	6	
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	3	
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0	
D	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	2	
	Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	1	
	Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0	
<b>Autonomia (5 pontos)</b>			
E	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	5	
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	3	
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	2	
	Não realiza as tarefas.	0	
<b>Espírito crítico (2 pontos)</b>			
F	Reflete sobre/reformula/avalia diferentes processos de forma crítica/consciente/ rigorosa.	2	
	Reflete sobre/avalia diferentes processos com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação.	1	
	Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes processos.	0	
		<b>Total</b>	<b>20</b>
Notas:	1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a F). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 20 valores neste domínio. 2. Caso algum dos aspetos (A a F) não seja observado em determinado período, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação. 3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.		

### 3. NOTAS PARA A OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS

- A classificação obtida com cada instrumento de avaliação é expressa na escala de 0 a 20 valores, em números inteiros ou com uma casa decimal.
- Todas as médias de classificações de instrumentos de avaliação são arredondadas às décimas e a classificação a propor no final de cada semestre é um número inteiro.

#### 3.1. AVALIAÇÃO DO DOMÍNIO CONCEPTUAL

- Os instrumentos de avaliação aplicados na avaliação dos domínios D1 e D2c são os que constam da tabela abaixo.
- Um mesmo instrumento de avaliação poderá avaliar os dois domínios referidos anteriormente.

Domínios		Instrumentos
CONCEPTUAL	D1. Teórico e Teórico-Prático (T/TP)	Teste
		Trabalho de investigação com apresentação escrita e oral
	D2c. Prático-Laboratorial (PLC)	Ficha de interpretação de estudos experimentais
		Relatório científico individual ou em grupo
	Trabalho de investigação com apresentação escrita e oral	

- Quando, para a avaliação de um mesmo domínio, foi aplicado mais do que um instrumento, essa avaliação deve ser realizada mediante aplicação da fórmula de cálculo de uma média aritmética das várias classificações obtidas (em cada domínio).

#### 3.2. AVALIAÇÃO DO DOMÍNIO PROCESSUAL (PLP)

- No final de cada período, o valor da componente PLP corresponde à avaliação do desempenho processual nas atividades laboratoriais numa escala de 0 a 20 valores, com arredondamento às décimas.
- Não havendo possibilidade de avaliar o domínio processual (PLP), o domínio D3 (Atitudes e Comportamentos) passará a ter uma ponderação de 10%.

#### 3.3. AVALIAÇÃO FINAL

- Nos momentos de apreciação global dos alunos, nomeadamente no final de cada semestre, calcula-se a média ponderada das classificações das três componentes dos instrumentos de avaliação (desde o início do ano até ao final do semestre em avaliação), de acordo com a seguinte fórmula:

$$\text{Classificação Final} = 0,65 \times (T/TP) + 0,25 \times (PLC) + 0,05 \times (PLP) + 0,05 \times CA$$

- A média ponderada obtida sustenta a proposta de classificação a apresentar ao Conselho de Turma.
- A ponderação será a referida na tabela do ponto 1. apresentado no presente documento.